

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников № 127 «Друзья»
(МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»)

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №127 «Друзья»
№ 528 от 28.08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №127 «Друзья»
Т.В.Ефимова
«28» 08 2025 г.

Рассмотрено на педсовете
протокол № 1 от 28.08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Happy English»

Срок освоения программы – 1 год

Программу разработал:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Фасхутдинова ЭИ

г. Набережные Челны
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Принципы обучения
- 1.3. Формы работы
- 1.4. Примерная структура занятия
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Ожидаемые результаты

2. Учебно-тематический план

- 2.1. Подготовительная группа

3. Содержание программы

- 3.1. Перспективное планирование в подготовительной группе

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Оборудование и материалы

5. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить

интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

1.1.Цель обучения дошкольников английскому языку:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

1.2. Принципы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

1.3. Формы работы:

1. Работа над произношением.

- скороговорки, рифмовки

2. Работа с игрушкой.

- диалог с игрушкой, описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- описание картинки, игра "Что исчезло", найди картинку

4. Разучивание стихов.

5. Релаксационные игры.

1.4. Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

1.5. Сроки реализации программы

Курс обучения английскому языку по программе «Happy English» рассчитан на 1 год:

6-7 лет - 1 час в неделю, что составляет 36 занятий в год.

1.6. Ожидаемые результаты.

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

- знать термины из тем: "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи,

- рассказывать стихи,

- знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

- стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy - bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

- воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

2. Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Приветствие	2
2.	Знакомство	2
3.	Семья	4
4.	Части тела	2
5.	Одежда	2
6.	Цвета	4
7.	Продукты	2
8.	Овощи и фрукты	4
9.	Домашние животные	4
10.	Дикие животные	4
11.	Времена года	2
12.	Счет от 1 до 10	4

Итого: 36 занятий

2.1. Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в подготовительной группе детского сада (первый год обучения)

Тема	Цели и задачи	Лексика
1. Приветствие	научить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right, good morning, good afternoon, good night hello, hi, have a good day, see you later, bye-bye
2. Знакомство	научить детей представляться на английском языке	what is your name? my name is.... I am what is your name?
3. Семья	научить детей называть членов семьи продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья"	family, mother, father sister, brother mummy, daddy, child I have got ...(я имею) grandfather, grandmother
4. Части тела	научить детей называть части тела и показывать их, продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	body, head, leg Body, hand, tongue, nose, eye, mouth ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes elbow, face, brows, leg, foot, toe
5. Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда" продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	dress, shirt, pants coat, skirt, shoes clothes, hat, blouse, jacket cap, tie, sock, boot scarf, mittens, trousers
6. Цвета	научить детей определять и называть цвета продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет	red, yellow, green white, blue, black colour, brown, orange pink, violet, grey
7. Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и	milk, bread, butter

	научить употреблять их в устной речи	fish, chicken, sweets, an egg, cheese, to drink, to eat cake, bread, sausage, ice-cream What is it? It is
8. Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке, обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты"	carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage, potato, pepper, garlic, apple, banana, fruit, orange, kiwi, pear, apricot, grape, lemon, plum. what is it? It is
9. Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи	cow, horse, dog, cat, farm, pig, mouse, rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...
10. Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe, bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel
11. Времена года	познакомить детей с временами года	spring, summer, autumn, winter season, leaves, tree, fall, shine, stream, run, warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun (весна) - ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman, walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep (глаголы) what season is it now? It is
12. Счет от 1 до 10	научить детей счету от 1 до 10 и обратно	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

4.Методическое обеспечение программы

4.1. Оборудование и материалы.

I. Кабинет для занятий

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
- 4 . Раздаточный материал на каждого ребенка.
5. Дидактические игры.

5. Список использованной литературы:

1. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор – составитель А. В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2004. – 160 с.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах, М., 1993 – 67 с.
3. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2011. – 96 с.
4. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М.:ИД «КАРАПУЗ» - ТЦ «СФЕРА», 2009. - 80 с.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 157 с.

Пронумеровано

10

листа (ов)

и скреплено печатью

и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад

№ 127 «Дружба»

Т.В.Ефимова

